

شرح خدمات گروه دانش آموزان با اختلالات طیف اتیسم

اختلال طیف اتیسم^۱ یک اختلال عصبی - رشدی^۲ است، اختلال های عصبی-رشدی در اوایل دوره رشد شروع می شوند و اغلب قبل از اینکه کودک وارد دبستان شود و اغلب با نقایص رشدی مشخص می شوند که اختلالی در عملکرد شخصی، اجتماعی، تحصیلی یا شغلی ایجاد می کنند.

ویژگی ضروری اختلال طیف اتیسم عبارتند از:

۱- اختلال مداوم در ارتباط اجتماعی و تعامل اجتماعی

۲- الگوهای رفتار، تمایلات، یا فعالیت های محدود، تکراری.

این نشانه ها در اوایل کودکی وجود دارند و عملکرد روزانه را محدود یا مختل می کنند.

با توجه به شدت اتیسم

سطوح شدت اختلال طیف اتیسم

اختلال طیف اتیسم از نظر شدت دارای سه سطح می باشد که عبارتند از

سطح ۳ ((نیازمند حمایت بسیار قابل ملاحظه))

سطح ۲ ((نیازمند حمایت قابل ملاحظه))

سطح ۱ ((نیازمند حمایت))

نوآموزان و دانش آموزان طیف اتیسم تحت پوشش سازمان آموزش و پرورش استثنایی این است که این عزیزان از نظر شدت اتیسم در سطح ۱ و ۲ می باشند و همچنین از نظر ارزیابی عملکردی در سطحی هستند که توانایی آموزش و تحصیل آکادمیک را دارند کودکان و دانش آموزانی که از نظر توانایی پایین تر از این حد هستند جهت دریافت خدمات ویژه به مراکز توان بخشی سازمان بهزیستی ارجاع داده می شوند.

سن ورود:

نوآموزان و دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم ، در صورت داشتن علایم بالینی (مانند کودکان با نشانگان داون)، می توانند از بدو تشخیص از خدمات آموزشی و توانبخشی این سازمان بهره مند گردند.

نوآموزان ۴-۶ سال پس از ارزیابی تخصصی اتیسم و سطح عملکرد در سامانه دانش آموزی ثبت نام شده. دریافت تعهدنامه ولی مبنی بر این که حضور نوآموز در کلاسهای پیش دبستانی زیر (۶سال) در صورت عدم کسب موفقیت در ارزیابی تخصصی هوش در سنجش بدو ورود ، ضمانتی بر پذیرش در مرحله آمادگی و یا ابتدایی در گروه های مختلف استثنایی نخواهد بود.

حداقل سن ورود به دوره آمادگی ۶ سال و حداکثر ۹ سال تمام می باشد.

حداقل سن ورود به پایه اول ابتدایی ۶سال تمام و حداکثر ۱۱ سال می باشد.

دوره های تحصیلی

الف نوآموزان و دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم همراه با کم توانی ذهنی

دوره پیش دبستان

۱- مرحله بدو تشخیص تا ۴ سال (مداخله به هنگام و آموزش والدین)

۲- مرحله ۴ تا ۶ سال

^۱ - Autism Spectrum Disorders(ASD)

^۲ - neurodevelopmental disorder

۳- مرحله آمادگی ۱ و ۲

دوره ابتدایی

- دوره ابتدایی دانش‌آموزان (پایه اول دبستان تا ششم دبستان)

الف) دوره اول متوسطه پیش حرفه ای

دوره اول متوسطه پیش حرفه ای برای آن دسته از دانش‌آموزان طیف اتیسم می باشد، که دارای اختلال طیف اتیسم با کم توانی ذهنی یا دانش‌آموزان با اختلال طیف اتیسم با هوشبهر عادی که امکان ادامه تحصیل در مدارس عادی خود را ندارند، طراحی گردیده است که مشتمل بر ۳ پایه تحصیلی هفتم، هشتم و نهم می باشد.

سن ورود

حداکثر سن ورود ۱۸ سال تمام

ب) دوره دوم متوسطه حرفه ای

دوره اول متوسطه پیش حرفه ای برای آن دسته از دانش‌آموزان طیف اتیسم می باشد، که دارای اختلال طیف اتیسم با کم توانی ذهنی یا دانش‌آموزان با اختلال طیف اتیسم با هوشبهر عادی که امکان ادامه تحصیل در مدارس عادی خود را ندارند، طراحی گردیده است که مشتمل بر ۳ پایه تحصیلی دهم، یازدهم و دوازدهم می باشد.

سن ورود:

حداکثر سن ورود ۲۱ سال تمام

نوآموزان و دانش‌آموزان با اختلال طیف اتیسم با هوشبهر عادی

دوره پیش دبستان

۱- مرحله بدو تشخیص تا ۴ سال (مداخله به هنگام و آموزش والدین)

۲- مرحله آمادگی : ۴ تا ۶ سال (آمادگی ۱ و ۲)

دوره ابتدایی

- دوره ابتدایی دانش‌آموزان (پایه اول دبستان تا ششم دبستان)

دوره اول متوسطه (پایه هفتم تا نهم)

این دسته از دانش‌آموزان با استفاده از خدمات تلفیقی - فراگیر در مدارس عمومی (عادی) مشغول به تحصیل می گردند.

دوره دوم متوسطه (پایه دهم تا دوازدهم)

این دسته از دانش‌آموزان با استفاده از خدمات تلفیقی - فراگیر در مدارس عمومی (عادی) مشغول به تحصیل می گردند.

محتوای آموزشی

در خصوص آموزش به دانش‌آموزان طیف اتیسم مهمترین نکته روش ارائه محتوا است، نه خود محتوا چون این دانش‌آموزان مشکل ارتباطی و تعاملی دارند و در هیچ منبع علمی مشکل شناختی جزء علائم تشخیصی اتیسم تشخیصی نیست، اما نکته قابل توجه این می باشد که افراد طیف اتیسم می توانند مشکلات و اختلالات همراه با اتیسم مانند نارسایی هوشی، بیش‌فعالی، مشکلات ویژه یادگیری و را با خود داشته باشند.

بر همین اساس آموزش به این گروه نیاز به محتوای جدا از دیگر افراد جامعه ندارد بلکه نیازمند برنامه خاص و آموزش فردی شده خاص خود هستند در همین راستا سازمان در حال حاضر از محتوای موجود برای این گروه استفاده می کند اگر دانش‌آموز اتیسم دارای هوشبهر عادی باشد در تمامی دوره های تحصیلی از کتب دانش‌آموزان عادی و اگر دارای نارسایی هوشی همراه با اتیسم باشد در تمامی دوره های تحصیلی از محتوای کتاب های ویژه استفاده می نماید.

ملاحظات:

با توجه به نگاه فراگیر سازی در سازمان ما به دنبال جدا کردن محتوای این گروه از دانش آموزان از سایر دانش آموزان نمی باشیم همانگونه در خصوص دانش آموزان با آسیب شنوایی، آسیب بینایی و جسمی - حرکتی محتوای خاص تدوین نمی کنیم بلکه محتوا را مناسب سازی می کنیم.

شرح خدمات گروه آسیب دیده شنوایی

دانش آموزان با آسیب شنوایی

دانش آموزان با کم شنوایی

دانش آموزی که افت شنوایی وی بین ۳۵ تا ۷۰ دسیبل است و میزان باقیمانده شنوایی او با استفاده از وسایل کمک شنوایی و بهره گیری از راهنمایی های آموزشی برای دریافت و درک مطالب شنیداری و گفتاری کافی است.

دانش آموزان با ناشنوایی

دانش آموزی که افت شنوایی او ۷۰ دسی بل یا بیشتر است و با میزان باقیمانده شنوایی خود، علی رغم استفاده از وسایل کمک شنوایی، نمی تواند گفتار دیگران را از طریق حس شنوایی پردازش کند.

سن ورود:

از زمان تشخیص مشکل شنوایی با مراجعه به ادارات آموزش و پرورش استثنایی استان جهت ارزیابی و جایدهی مناسب

دوره های تحصیلی دانش آموزان:

دوره پیش دبستان

۱- بدو تشخیص تا ۴ سال (مداخله به هنگام و آموزش والدین)

۲- مرحله آمادگی (۱ و ۲)

دوره ابتدایی

- دوره ابتدایی دانش آموزان با آسیب شنوایی (پایه اول دبستان تا ششم دبستان)

دانش آموزان با آسیب شنوایی می توانند پایه اول را در دو سطح مقدماتی و تکمیلی تحصیل نمایند.

دوره اول متوسطه (پایه هفتم تا نهم)

دوره دوم متوسطه (پایه دهم تا دوازدهم)

اتوجه به شرایط و ویژگیهای دانش آموزان، در مدارس خاص این گروه به شاخه های فنی و حرفه ای و کاردانش هدایت می شوند.

دانش آموزان با آسیب شنوایی که در مدارس استثنایی و یا مدارس پذیرا عادی مشغول به تحصیل هستند در پایان دوره متوسطه دوم می توانند در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی مشغول به تحصیل شوند.

محتوای آموزشی

در تمامی دوره های ابتدایی، اول متوسطه و دوم متوسطه دانش آموزان از محتواهای آموزشی عمومی استفاده و همچنین از نظام آموزش عمومی تبعیت می نمایند.

به منظور ایجاد فرصت های برابر آموزشی برای این گروه از دانش آموزان خدمات ذیل ارائه می گردد:

۱- مناسب سازی برخی از کتاب های درسی آموزش عمومی

۲- تدوین مکمل های راهنمای معلم

۳- تالیف کتاب های زبان آموزی و جمله سازی دوره ابتدایی

۴- تدوین و تهیه بسته های آموزشی (درس افزار، کیت های آموزشی، بروشور و...)

نراین دریافت کتب درسی دانش آموزان با آسیب شنوایی همانند آموزش عمومی است که هر ساله از سوی سازمان پژوهش و برنامه ریزی اعلام می گردد.

جزوات آموزشی، مناسب سازی ها، مکمل راهنمای معلم و... از طریق مراجعه به پایگاه اطلاع رسانی سازمان آموزش و پرورش استثنایی csdeo.ir قابل دریافت است.

ملاحظات:

- دانش آموزان با آسیب شنوایی که توانایی حضور در مدارس عادی را داشته باشند می توانند از آموزش های تلفیقی-فراگیر بهره مند شوند. بدین منظور جهت آشنایی بیشتر به csdeo.ir مراجعه نمایند.
- در صورتی که دانش آموزان آسیب دیده شنوایی در دوره های اول و دوم متوسطه توانایی استفاده از محتوای آموزش عمومی را نداشته باشند به دوره اول متوسطه پیش حرفه ای و دوره دوم متوسطه حرفه ای هدایت می گردند.

شرح خدمات گروه معلولین جسمی-حرکتی

تعاریف

نوآموز و دانش آموز معلول جسمی - حرکتی خفیف:

دانش آموزی است با هوشبهر مرزی و بالاتر که به علت آسیب دیدگی خفیف در اندام های فوقانی، تحتانی یا هر دو، تا حدودی قادر به انجام امور شخصی خود است، اما برای بهره مندی از امکانات آموزشی، نیاز به استفاده از تسهیلات، ابزارها و تجهیزات ویژه دارد.

نوآموز و دانش آموز معلول جسمی - حرکتی شدید:

دانش آموزی است با هوشبهر مرزی و بالاتر، به علت آسیب دیدگی شدید در اندام های فوقانی، تحتانی یا هر دو قادر به انجام امور شخصی نباشد، به طوری که با ایجاد تسهیلات، انطباق و تعدیل روش های آموزشی و پرورشی، ابزارها و تجهیزات ویژه، م تواند از امکانات آموزشی و پرورشی بهره مند شود.

سن ورود:

از زمان تشخیص مشکل، با مراجعه به ادارات آموزش و پرورش استثنایی استان جهت ارزیابی و جایدهی مناسب دوره های تحصیلی نوآموزان و دانش آموزان

دوره پیش دبستان

۱- مرحله بدو تشخیص تا ۴ سال (مداخله به هنگام و آموزش والدین)

۲- مرحله آمادگی : ۴ تا ۶ سال (آمادگی ۱ و ۲)

دوره ابتدایی

-دوره ابتدایی دانش‌آموزان (پایه اول دبستان تا ششم دبستان)

دوره اول متوسطه (پایه هفتم تا نهم)

دوره دوم متوسطه (پایه دهم تا دوازدهم)

باتوجه به شرایط و ویژگی‌های دانش‌آموزان، در مدارس خاص این گروه به شاخه نظری (علوم انسانی) و یا شاخه‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش هدایت می‌شوند.

این گروه از دانش‌آموزان که در مدارس استثنایی و یا مدارس پذیرا عادی مشغول به تحصیل هستند در پایان دوره متوسطه دوم می‌توانند در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی ادامه تحصیل نمایند.

محتوای آموزشی

در تمامی دوره‌های ابتدایی، اول متوسطه و دوم متوسطه دانش‌آموزان از محتواهای آموزش عمومی استفاده و همچنین از نظام آموزش عمومی تبعیت می‌نمایند.

به منظور ایجاد فرصت‌های برابر آموزشی برای این گروه از دانش‌آموزان خدمات ذیل ارائه می‌گردد:

- تدوین مکمل‌های راهنمای معلم

- تدوین و تهیه بسته‌های آموزشی (درس افزار، کیت های آموزشی، بروشور و...)

فرایند دریافت کتب درسی دانش‌آموزان همانند آموزش عمومی است که هر ساله از سوی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی اعلام می‌گردد.

جزوات آموزشی، مناسب‌سازی ها، مکمل راهنمای معلم و... از طریق مراجعه به پایگاه اطلاع رسانی سازمان آموزش و پرورش استثنایی csdeo.ir قابل دریافت است.

ملاحظات:

۱- دانش‌آموزان جسمی-حرکتی که توانایی حضور در مدارس عادی را داشته باشند می‌توانند از آموزش‌های تلفیقی-فراگیر بهره‌مند شوند. بدین منظور جهت آشنایی بیشتر به csdeo.ir مراجعه نمایند.

۲- در صورتی که دانش‌آموزان جسمی-حرکتی در دوره‌های اول و دوم متوسطه توانایی استفاده از محتوای آموزش عمومی را نداشته باشند به دوره اول متوسطه پیش‌حرفه‌ای و دوره دوم متوسطه حرفه‌ای هدایت می‌گردند.

شرح خدمات دانش‌آموزان دیر آموز

تعریف:

دانش‌آموزی که با یکی از آسیب‌دیدگی‌های شنوایی، بینایی، جسمی- حرکتی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری - هیجانی، اختلال‌های طیف اتیسم با هوشبهر عادی (یا هوشبهر مرزی) و نوآموزان یا دانش‌آموزانی که به

نارسایی دچار نیستند اما به تشخیص مراکز سنجش سازمان آموزش و پرورش استثنایی دارای هوش مرزی (دیرآموز) هستند .

مدرسه پشتیبان: مدرسه ویژه‌ای که علاوه بر انجام وظایف معمول خود (آموزش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه) مسئولیت هماهنگی، نظارت و پشتیبانی فعالیت‌های آموزشی، پرورشی و توان‌بخشی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه تحت پوشش آموزش‌های به شیوه تلفیقی – فراگیر در مدارس پذیرا را نیز بر عهده دارد.

مدرسه پذیرا: مدرسه‌ی عمومی، که با ایجاد تغییرات در فضای مدرسه، کلاس درس و نگرش و فعالیت‌های کارکنان به منظور تسهیل در فرایند آموزش دانش‌آموز با نیازهای ویژه مناسب سازی شده است.

معلم رابط: آموزگار یا دبیر دانش‌آموزان با نیازهای ویژه که با حضور در کلاس‌های یک یا چند واحد آموزشی پذیرا از طریق پشتیبانی و همکاری مشترک با معلم پذیرا، تسهیلات و خدمات آموزشی، پرورشی و توان‌بخشی مناسب را برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه فراهم می‌آورد .

معلم پذیرا: آموزگار یا دبیر آموزش دیده مدرسه پذیرا (عادی) که با ایجاد انطباق و تعدیل‌های لازم در روش کار به دانش‌آموز با نیاز ویژه ثبت نام شده در مدارس پذیرا، آموزش می‌دهد.

سن ورود: پس از انجام سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی کودکان بدو ورود به پیش دبستان (سن پنج سالگی) و دبستان.

دوره های تحصیلی: تمامی دوره های تحصیلی بدو ورود تا پایان متوسطه دوم

محتوای آموزشی: مطابق با کتب درسی دوره های آموزشی عمومی
فرایند دریافت کتاب: بر اساس فرایند دریافت کتاب درسی که از سوی سازمان پژوهش و برنامه ریزی درسی هر ساله اعلام می گردد.

شرح خدمات گروه آسیب دیده بینایی

دانش آموزان با آسیب بینایی

کودکان و دانش آموزان با آسیب بینایی با توجه به میزان و شدت آسیب از منظر تعریف آموزشی به دو دسته تقسیم می شوند:

الف: کم بینا: به افرادی اطلاق می شود که میزان باقیمانده بینایی آنها با استفاده از وسایل کمک بینایی به حدی کم ومحدود است که قادر به استفاده از خطوط کتاب های عادی نبوده و برخورداری آنان از آموزش و پرورش، مستلزم استفاده از کتاب های درشت خط باشد. حداکثر حدت بینایی اصلاح شده چنین افرادی بیست، هفتادم می باشد.

ب: نابینا: کودکان و دانش آموزان نابینا به افرادی اطلاق می شود که فاقد بینایی بوده و یا میزان باقیمانده بینایی آنها علی رغم استفاده از وسایل کمک بینایی به حدی کم و محدود باشد که ایجاب نماید آموزششان از طریق روش های آموزشی

ویژه و خط بریل صورت پذیرد، حداکثر حدت بینایی اصلاح شده چنین کودکان و دانش آموزانی از (بیست ، دویستم) کمتر بوده و یا زاویه دیدشان در بزرگترین قطر از ۲۰ درجه، بیشتر نیست.

سن ورود:

از زمان تشخیص مشکل بینایی با مراجعه به ادارات آموزش و پرورش استثنایی استان جهت ارزیابی و جایدگی مناسب

دوره‌های تحصیلی دانش آموزان

دوره پیش دبستان

۱- بدو تشخیص تا ۴ سال (مداخله به هنگام و آموزش والدین)

۲- مرحله آمادگی (۲و۱)

دوره ابتدایی

- دوره ابتدایی دانش آموزان با آسیب بینایی (پایه اول دبستان تا ششم دبستان)

دوره اول متوسطه (پایه هفتم تا نهم)

دوره دوم متوسطه: (پایه دهم تا دوازدهم)

باتوجه به شرایط و ویژگیهای دانش آموزان، معمولا این گروه به رشته ادبیات و علوم انسانی هدایت می شوند. اما برخی از این عزیزان با توجه به علایق و توانمندی به شاخه های فنی و حرفه ای و کاردانش (موسیقی و کامپیوتر) و یا سایر رشته‌ها سوق داده می‌شوند.

دانش آموزان با آسیب بینایی که در مدارس استثنایی و یا مدارس پذیرا عادی مشغول به تحصیل هستند در پایان دوره متوسطه دوم می توانند در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی همگام با افراد عادی جامعه مشغول به تحصیل شوند.

محتوای آموزشی

در تمامی دوره های ابتدایی، اول متوسطه و دوم متوسطه دانش آموزان از محتواهای آموزش عمومی استفاده وهمچنین از نظام آموزش عمومی تبعیت می نمایند.

به منظور ایجاد فرصت های برابر آموزشی برای این گروه از دانش آموزان خدمات ذیل ارائه می گردد:

۵- مناسب سازی تمامی کتاب های درسی آموزش عمومی بصورت بریل، صوتی و یا درشت‌نما

۶- تدوین راهنمای معلم در دروس تخصصی از جمله جهت‌یابی و حرکت، آموزش بریل و...

۷- تدوین و تهیه بسته های آموزشی (درس افزار، کیت های آموزشی، بروشور و...)

فرایند دریافت کتب درسی دانش آموزان با آسیب بینایی هر ساله از سوی سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور اعلام می گردد.

همچنین جزوات آموزشی، مناسب سازی ها، راهنمای معلم و... از طریق مراجعه به پایگاه اطلاع رسانی سازمان آموزش و پرورش استثنایی csdeo.ir قابل دریافت است.

ملاحظات:

۳- دانش آموزان با آسیب بینایی که توانایی حضور در مدارس عادی را داشته باشند می توانند از آموزش های تلفیقی-فراگیر بهره مند شوند. بدین منظور جهت آشنایی بیشتر به csdeo.ir مراجعه نمایند.

شرح خدمات گروه دانش آموزان با کم توان ذهنی

الف) نوآموزان و دانش آموزان کم توان ذهنی دوره ابتدایی از نگاه سازمان آموزش و پرورش استثنایی، دانش آموز کم توان ذهنی به کودکی گفته می شود که بهره هوشی وی در آزمون های استاندارد هوشی مورد تایید سازمان آموزش و پرورش، بین ۵۵-۵۰ تا ۷۰ قرار دارد. لازم به ذکر است نمره هوش بهر، توسط آزمایشگاه تخصصی و در پایگاه های تخصصی سازمان آموزش و پرورش استثنایی استحصال شده است. دوره ابتدایی مشتمل به شش پایه تحصیلی اول تا ششم است.

سن ورود

نوآموزان و دانش آموزان کم توان ذهنی، در صورت داشتن علائم بالینی (مانند کودکان با نشانگان داون)، می توانند از بدو تشخیص از خدمات آموزشی و توانبخشی این سازمان بهره مند گردند. نوآموزان ۴-۶ سال پس از ارزیابی بالینی و تشخیص تخصصی در سامانه دانش آموزی ثبت نام شده. دریافت تعهدنامه ولی مبنی بر این که حضور نوآموز در کلاسهای پیش دبستانی زیر (۶سال) در صورت عدم کسب موفقیت در ارزیابی تخصصی هوش در سنجش بدو ورود، ضمانتی بر پذیرش در مرحله آمادگی و یا ابتدایی در گروه های مختلف استثنایی نخواهد بود.

حداقل سن ورود به دوره آمادگی ۶ سال و حداکثر ۹ سال تمام می باشد.
حداقل سن ورود به پایه اول ابتدایی ۶سال تمام و حداکثر ۱۱ سال می باشد.

دوره های تحصیلی

دوره پیش دبستان

۱- مرحله بدو تشخیص تا ۴ سال (مداخله به هنگام و آموزش والدین)

۲- مرحله ۴ تا ۶ سال

۳- مرحله آمادگی ۱ و ۲

دوره ابتدایی

-دوره ابتدایی دانش آموزان (پایه اول دبستان تا ششم دبستان)

خدمات آموزشی

محتوای آموزشی این دانش آموزان با توجه به توانایی شناختی، عملکردی و سازشی این گروه کاملاً خاص و متناسب با توانایی آنان در سازمان تدوین می گردد.

ملاحظات:

دانش آموزان پس از قبولی در پایه ششم ابتدایی با ارائه گواهی نامه (کارنامه تحصیلی) پایان دوره ابتدایی برای ثبت نام در دوره اول متوسطه استثنایی یا دوره اول متوسطه پیش حرفه ای اقدام می کنند.

شرح خدمات گروه حرفه آموزی به دانش آموزان با نیازهای ویژه

الف) دوره اول متوسطه پیش حرفه ای

دوره اول متوسطه پیش حرفه ای برای دانش آموزان با نیازهای ویژه که شامل دانش آموزان کم توان ذهنی ، چند معلولیتی (نارسایی چندگانه)، طیف اتیسم باکم توانی ذهنی و هم چنین دانش آموزان آسیب دیده بینایی ، آسیب دیده شنوایی، معلول جسمی - حرکتی ، چند معلولیتی ، اختلال هیجانی- رفتاری و طیف اتیسم با هوشبهر عادی می باشند که امکان ادامه تحصیل در مدارس عادی یا خاص خود را ندارند، طراحی گردیده است که مشتمل بر ۳ پایه تحصیلی هفتم ، هشتم و نهم می باشد.

سن ورود

حداکثر سن ورود ۱۸ سال تمام

خدمات آموزشی:

برای این گروه از دانش آموزان خدمات ذیل ارائه می گردد:

۸- کتاب های درسی ویژه این گروه از دانش آموزان

۹- کتاب راهنمای معلم

۱۰- بسته های آموزشی (درس افزار، کیت های آموزشی، بروشور...)

۱۱- کاربرگ های هدایت حرفه ای دانش آموزان

ب) دوره دوم متوسطه حرفه ای

دوره دوم متوسطه حرفه ای برای دانش آموزان با نیازهای ویژه که شامل دانش آموزان کم توان ذهنی ، چند معلولیتی (نارسایی چندگانه) ، طیف اتیسم باکم توانی ذهنی و هم چنین دانش آموزان آسیب دیده بینایی ، آسیب دیده شنوایی، معلول جسمی - حرکتی ، چند معلولیتی ، اختلال هیجانی- رفتاری و طیف اتیسم با هوشبهر عادی می باشند. و امکان ادامه تحصیل در مدارس عادی یا خاص خود را ندارند، طراحی گردیده است که مشتمل بر ۳ پایه تحصیلی دهم ، یازدهم و دوازدهم می باشد.

سن ورود:

حداکثر سن ورود ۲۱ سال تمام

خدمات آموزشی:

برای این گروه از دانش آموزان خدمات ذیل ارائه می گردد:

۱- کتاب های درسی ویژه این گروه از دانش آموزان

۲- کتاب راهنمای معلم

۳- بسته های آموزشی (درس افزار، کیت های آموزشی، بروشور...)

۴- طراحی رشته های مهارتی و جدول دروس آنها

۵- الزامات ورودی برای رشته های مهارتی

۶- استانداردهای شغلی ویژه این گروه از دانش آموزان با همکاری سازمان فنی و حرفه ای کشور

۷- هدایت دانش آموزان بر اساس توانایی به یکی از رشته های مهارتی

ملاحظات:

۴- پذیرش دانش آموزان دوره های اول و دوم متوسطه که توانایی استفاده از محتوای آموزش عمومی را

ندارند در دوره اول متوسطه پیش حرفه ای و دوره دوم متوسطه حرفه ای

شرح خدمات گروه مشکلات ویژه یادگیری

دانش آموزان دارای مشکلات ویژه یادگیری

به گروهی از کودکان و دانش آموزانی که در یک یا چند فرایند روانشناختی پایه مربوط به درک زبان یا کاربرد آن، گفتاری یا نوشتاری دارای اختلال هستند. این مشکل ممکن است به صورت ناتوانی در گوش دادن، فکر کردن، صحبت کردن، خواندن، نوشتن، هجی کردن یا انجام دادن محاسبات ریاضی جلوه گر شود. این تعریف شامل معلولیت های ادراکی، آسیب مغزی، اختلال جزئی کارکرد مغز، نارساخوانی می شود ولی آن دسته از مشکلاتی که اساسا نتیجه معلولیت های دیداری، شنیداری، حرکتی، عقب ماندگی ذهنی، اختلال هیجانی یا وضعیت نامساعد محیطی، فرهنگی یا اقتصادی را در بر نمی گیرد.

سن ورود:

دانش آموزان دوره اول و دوم ابتدایی مدارس عادی که توسط معلم مدرسه و یا والدین مشکوک به مشکلات یادگیری شناخته می شوند، جهت بررسی و ارزیابی تخصصی به مراکز دولتی و غیردولتی آموزشی و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری ارجاع می گردند. پس از بررسی دقیق مشخص می گردد که آیا نیاز به دریافت خدمات جبرانی یا مداخله ای دارند تا در کنار خدمات آموزش عمومی در مدرسه از خدمات مبتنی بر نیاز در این مراکز بهره مند گردند. دوره های تحصیلی دانش آموزان

دانش آموزان دوره اول و دوم ابتدایی که در مدارس عادی (عمومی) مشغول به تحصیل می باشند.

محتوای آموزشی

کتاب درسی این گروه دانش آموزی همان محتوای کتاب درسی عادی دوره اول و دوم ابتدایی می باشد. به منظور ایجاد فرصت های برابر آموزشی و مرتفع نمودن مشکلات ویژه یادگیری به وجود آمده، امکان بهره گیری از خدمات آموزشی متناسب بر نیاز براساس نوع مشکل تحصیلی و فرایندی را به صورت فردی در مراکز مذکور خواهند داشت. این خدمات براساس نیاز هر دانش آموز و طراحی برنامه درمانی توسط مربی تنظیم می

سامانه جامع اطلاعات آماری و عملکردی دانش آموزان دارای مشکلات ویژه یادگیری

ثبت نام اولیه در سامانه مذکور توسط مدارس ابتدایی عادی صورت می پذیرد. پذیرش و فرایند ارزیابی و ارائه خدمات براساس نوبت هایی که هر مرکز آموزشی و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری برای دانش آموز تعیین می نماید صورت می پذیرد. والدین از طریق کد ملی فرزند خود قادر به مشاهده فعالیت انجام گرفته در هر جلسه آموزشی می باشند.

والدین از طریق مراجعه به پایگاه اطلاع رسانی سازمان آموزش و پرورش استثنایی و یا آدرس chwid.ir و انتخاب گزینه ورود والدین امکان مشاهده خدمات دریافت شده می باشند

ملاحظات:

۵- دریافت خدمات در این مراکز به صورت پاره وقت می باشد.

۶- دانش آموزانی از خدمات این مراکز استفاده می نمایند که پس از ارزیابی به عمل آمده تشخیص مشکلات ویژه یادگیری را داشته باشند.

۷- از نظر بهره هوشی در حد طبیعی بوده و در مدارس عادی تحصیل نمایند.